

Воскресная школа при Храме Святой Равноапостольной Марии Магдалины, младшая группа «Солнышко».

29 июля 2018 г – заключительное занятие в 2017/2018 учебном году.

БЛОКИ ЗАНЯТИЯ				Задание на каникулы С 5 по 19 августа (включительно)
ПОВТОРЕНИЕ <i>10 минут</i>	ЗАКОН БОЖИЙ <i>25 минут</i>	БУКВЫ РУССКОГО АЛФАВИТА <i>5 минут</i>	РЕПЕТИЦИЯ <i>10 минут</i>	
Проверяем выполненное домашнее задание.	<p>Закрепляем полученные знания через совместную творческую работу:</p> <p>Начинаем мастерить книжку о добрых поступках „Книга добрых слов и дел». Данная работа станет частью библиотечного фонда приходской библиотеки, и каждый желающий сможет взять её для чтения дома.</p>	<p>Повторяем пройденные буквы и слоги.</p> <p>Игры на закрепление полученных знаний:</p> <p>«Паровозик»;</p> <p>«Буква зовёт, слог зовёт».</p>	Репетиция танца к празднику «День знаний и умений».	<p>ЗАКОН БОЖИЙ</p> <p>Поделка свеча: пояснение к заданию, картинка и ссылка приведены ниже.</p> <p>БУКВЫ РУССКОГО АЛФАВИТА</p> <p>Любая, по желанию ребёнка, раскрашенная буква алфавита. Пояснение к заданию приведено ниже.</p> <p>Ищем пройденные буквы, склады на уличных вывесках, в книгах.</p>

Задание на каникулы:

ЗАКОН БОЖИЙ

Совместная поделка детей и родителей: Свеча – поделка к нашему первому занятию после каникул.
<https://www.youtube.com/watch?v=PSKZXHM-NvY>

По-возможности сделайте основание свечи из жёлтой бумаги – для большей схожести с церковной свечей. Перед тем как будете мастерить, пожалуйста, просмотрите и обсудите с детьми ещё раз наглядный материал к занятию от 24 июня 2018 г., точнее ту его часть, где изображены молящиеся дети. Рассматривая картинки обратите внимание детей на горящие свечи. Просмотрите ещё раз раскраску, которая была домашним заданием к этой теме. Данный документ вы можете найти на сайте нашего прихода, пройдя по ссылке <http://darmstadt-church.de/ru/gemeindeschule/воскресная-школа/>



БУКВЫ РУССКОГО АЛФАВИТА

Покажите ребёнку картинку с буквами русского алфавита.

Попросите найти и назвать те буквы, которые он знает.

Спросите, хотел ли бы он познакомиться с ещё какой-либо буквой? Если да, спросите о какой именно букве ему хотелось бы узнать?

По возможности распечатайте раскраску с этой буквой и небольшие картинки с изображением того, что начинается на эту букву. Пусть ребёнок, раскрасив букву, вырежет картинки и наклеит их на лист с буквой. Если нет под рукой алфавита – можете воспользоваться нижеприведёнными картинками.

Данную работу мы будем обсуждать на первом занятии после каникул.

И не забывайте тех рекомендаций педагогов, которых мы с Вами придерживаемся. Ещё раз привожу ниже моё обращение к Вам по данному поводу:

Дорогие родители деток группы "Солнышко", ниже я привожу рекомендации педагогов, по которым я строю блок нашего занятия "Буквы русского алфавита". Чтобы наших малышей не путать, пожалуйста, придерживайтесь этих правил дома. Знакома с буквой я произносила "М", а когда на следующем уроке спрашивала у деток как зовут эту букву, то некоторые отвечали "ЭМ". Далее цитата:

"Мышление детей в раннем возрасте наглядно-образное, они не могут освоить такие абстрактные понятия как «звук», «буква», «слово». Если при изучении звуков показывать малышу буквы и пытаться объяснить что это такое, ребёнок будет видеть только набор непонятных палочек-чёрточек. Поэтому изучение звуков желательно «привязывать» к знакомым ему зрительным образам, а сам процесс обучения выстраивать исключительно в игровой форме.

Учить нужно звуки, а не названия букв!

Существует несколько негласных правил, которых нужно придерживаться при обучении ребёнка звукам:

Малыша не нужно путать самими понятиями «буква» и «звук». Показывая определённую букву, мы называем только звук: «Это буква М (а не Эм), это буква Л (а не Эл). В противном случае в будущем при составлении слов малыш будет читать «Эл Е Эс» (а не Лес), его придётся переучивать, что довольно нелегко. Обратите внимание, что многие электронные говорящие азбуки запрограммированы на произношение не звуков, а букв.

Знакомство ребёнка со звуками стоит начинать с гласных, не вдаваясь в нюансы, когда некоторые гласные («Я», «Ю», «Е», «Ё») стоят в начале слога и обозначают два звука (так называемые йотированные слоги).

Нет необходимости учить согласные строго по алфавиту. Если у ребёнка возникают трудности с произношением звуков «Р», «Ш», «Ч», «С», «Щ» и др., стоит оставить их изучение на потом. Делайте акцент на согласных, которые можно связать с чем-то близким и знакомым малышу (первая буква в имени родителей, братиков-сестричек, воспитателя).

Занятия должны быть регулярными и желанными. Занятия должны быть ненавязчивыми и до «первой усталости». Постоянный повтор пройденного материала даёт положительные результаты и поддерживает интерес малыша к урокам."



ВЕСЕЛЫЙ АЛФАВИТ



